

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Суловская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Суловская СОШ») Мариинского МО

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Новоженникова Л.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Хряцова Л.И.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Суловская СОШ»

Чуричева А.Ф.
Приказ №133
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 871428)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	2	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
2.2	Фонетика	6	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
2.3	Графика	6	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
2.4	Лексика и морфология	15	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
2.5	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru ,

					https://uchi.ru
2.6	Орфография и пунктуация	16	1	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
2.7	Развитие речи	12	0	0	https://resh.edu.ru , https://uchi.ru
Итого по разделу		165			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	14	1		https://uchi.ru
3	Лексика	14	1		https://infourok.ru
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru
5	Морфология	56	4		https://uchi.ru
6	Синтаксис	8	1		https://infourok.ru
7	Орфография и пунктуация	50	2		https://uchi.ru
8	Развитие речи	13		13	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте		100				
1.1 Добукварный период		21				
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		https://uchi.ru
2	Письмо прямых коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	0	0		https://uchi.ru
3	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	0	0		https://resh.e
4	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	0		https://resh.e
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	0	0		https://resh.e
6	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	0	0		https://uchi.r
7	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1	0	0		https://uchi.r
8	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, их чередование.	1	0	0		https://resh.e
9	Письмо полуovalов, их чередование.	1	0	0		https://uchi.r
10	Письмо ovalов.	1	0	0	14	https://resh.e
11	Письмо элементов согласных букв г, п, т, р	1	0	0	15	https://resh.e

12	Письмо элементов букв с, о, в, у	1	0	0	18	https://uchi.r
13	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1	0	0	19	https://uchi.r
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	20	https://resh.e
15	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	21	https://resh.e
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	22	https://uchi.r
17	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1	0	0		https://resh.e
18	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://uchi.r
19	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1	0	0		https://resh.e
20	Закрепление написания изученных букв	1	0	0		https://uchi.r
21	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://resh.e
1.2. Букварный период		79				
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://uchi.r
23	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://uchi.r
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://resh.e
25	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://uchi.r
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://resh.e
27	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://resh.e
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://uchi.r
29	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://uchi.r
30	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://resh.e
31	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://uchi.r
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://resh.e
33	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://uchi.r
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://resh.e
35	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://uchi.r
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://resh.e
37	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://uchi.r
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://resh.e

39	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchi.ru
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://resha.by
41	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://uchi.ru
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://uchi.ru
43	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://resha.by
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchi.ru
45	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://resha.by
46	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://uchi.ru
47	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		https://uchi.ru
48	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://resha.by
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://resha.by
50	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://uchi.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://resha.by
52	Написание слов с сочетаниями ЧА-ЧУ	1	0	0		https://uchi.ru
53	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://resha.by
54	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://uchi.ru
55	Написание слов с мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://resha.by
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://uchi.ru
58	Написание слов с изученными буквами.	1	0	0		https://resha.by
59	Списывание слов и предложений с доски.	1	0	0		https://uchi.ru
60	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchi.ru
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://resha.by
62	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://resha.by
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://uchi.ru
64	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://uchi.ru
65	Написание слов с изученными буквами.	1	0	0		https://resha.by

66	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://uchi.r
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://resh.e
68	Написание слов с изученными буквами.	1	0	0		https://uchi.r
69	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://uchi.r
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://resh.e
71	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://resh.e
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://resh.e
73	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://uchi.r
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://resh.e
75	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://uchi.r
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://resh.e
77	Написание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		https://uchi.r
78	Письмо изученных букв. Работа над словами предложениями	1	0	0		https://resh.e
79	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.r
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://uchi.r
81	Письмо буквы ъ.	1	0	0		https://resh.e
82	Разделительные ъ и ь знаки.	1	0	0		https://uchi.r
83	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0		https://resh.e
84	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0		https://uchi.r
85	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	0	0		https://resh.e
86	Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1	0	0		https://resh.e
87	Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1	0	0		https://uchi.r
88	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://resh.e

89	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом.	1	0	0		https://uchi.ru
90	Письмо под диктовку слов	1	0	0		https://resha.by
91	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://uchi.ru
92	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://resha.by
93	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://uchi.ru
94	Упражнения по развитию речи. Закрепление письма слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		https://resha.by
95	Закрепление письма слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		https://uchi.ru
96	Проект "Самая необычная буква" (ИКТ)	1	0	0		
97	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		https://uchi.ru
98	Закрепление. Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		https://uchi.ru
99	Защита проекта "Самая необычная буква"	1	0	0		https://resha.by
100	Правописание слов с изученными сочетаниями	1	0	0		https://resha.by
Раздел 2. Систематический курс		65				
101	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0		https://uchi.ru
102	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://uchi.ru
103	Текст как единица речи	1	0	0		https://resha.by
104	Предложение как единица языка	1	0	0		https://resha.by
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru
106	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://uchi.ru
107	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		https://uchi.ru

108	Диалог	1	0	0		https://resh.e
109	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		https://uchi.n
110	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0		https://resh.e
111	Обобщение по теме "Текст, предложение, диалог"	1	0	0		https://resh.e
112	Роль слов в речи.	1	0	0		https://uchi.n
113	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://resh.e
114	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		https://resh.e
115	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0		https://uchi.n
116	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://resh.e
117	Слова, близкие по значению	1	0	0		https://uchi.n
118	Слова, противоположные по значению	1	0	0		https://resh.e
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://uchi.n
120	Речевой этикет: ситуации извинения, благодарности, просьбы.	1	0	0		https://uchi.n
121	Обобщение по теме "Слова, слова, слова..."	1	0	0		https://resh.e
122	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://uchi.n
123	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://resh.e
124	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://uchi.n
125	Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://resh.e
126	Отработка правила переноса слов	1	0	0		https://uchi.n
127	Отработка правила переноса слов	1	0	0		https://uchi.n
128	Ударение	1	0	0		https://resh.e
129	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://uchi.n
130	Ударные и безударные слоги. Обобщение по теме "Слово	1	0	0		https://resh.e

	и слог. Ударение"					
131	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0		https://resh.e
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0		https://uchi.
133	Алфавит	1	0	0		https://uchi.1
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		https://resh.e
135	Гласные звуки и буквы.	1	0	0		https://uchi.
136	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	0	0		https://resh.e
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	0	0		https://uchi.1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	0		https://uchi.
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0		https://resh.e
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	0	0		https://uchi.1
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	0		https://resh.
142	Согласные звуки и буквы. Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://uchi.
143	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		https://resh.
144	Слова с буквами и, й	1	0	0		https://uchi.
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://resh.
146	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	0	0		https://resh.
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	0	0		https://uchi.
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	0		https://resh.
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0		https://uchi.
150	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		https://uchi.
151	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1	0	0		https://resh.

	изучаемыми буквами: парные и непарные по звонкости-глухости согласные					
152	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные звонкие на конце слова	1	0	0		https://uchi.ru
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0		https://resh.ru
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	0	0		https://uchi.ru
155	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://resh.ru
156	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	0	0		
157	Промежуточная аттестация	1	1	0		
158	Правописание сочетаний чк, чн, чт	1	0	0		https://resh.ru
159	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		https://uchi.ru
160	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу, жи, ши	1	0	0		https://resh.ru
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу, жи, ши	1	0	0		https://uchi.ru
162	Заглавная буква в словах	1	0	0		https://uchi.ru
163	Заглавная буква в словах	1	0	0		https://resh.ru
164	Проект «Сказочная страна» (ИКТ).	1	0	0		
165	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	0		https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	2				https://resh.edu.ru
3-4	Виды речи. Диалог и монолог.	2				https://uchi.ru
5	Текст.	1				https://infourok.ru
6	Тема и главная мысль текста.	1				https://resh.edu.ru
7	Части текста.	1				https://uchi.ru
8	Диктант по теме "Текст".	1	1			
9	Работа над ошибками. Предложение.	1				https://resh.edu.ru
10	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1				https://uchi.ru
11	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1				https://infourok.ru
12-13	Главные члены предложения.	2				https://resh.edu.ru
14	Второстепенные члены предложения.	1				https://uchi.ru
15-16	Подлежащее и сказуемое - основа предложения.	2				https://infourok.ru
17-18	Распространённые и нераспространённые предложения.	2				https://resh.edu.ru
19	Развитие речи. Сочинение по	1		1		https://infourok.ru

	репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».					
20	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1				https://infourok.ru
21	Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1				https://resh.edu.ru
22	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	1			
23	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1				https://infourok.ru
24	Слово и его лексическое значение.	1				https://resh.edu.ru
25-26	Однозначные и многозначные слова.	2				https://uchi.ru
27	Прямое и переносное значение слов.	1				https://infourok.ru
28	Синонимы.	1				https://resh.edu.ru
29	Антонимы.	1				https://uchi.ru
30	Наблюдение за использованием антонимов и синонимов в тексте.	1				https://infourok.ru
31	Проверочная работа по разделу "Лексика" (тест)	1				https://resh.edu.ru
32	Родственные (однокоренные) слова.	1				https://uchi.ru
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1				https://infourok.ru
34	Однокоренные слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru
35	Корень как общая часть родственных слов.	1				https://uchi.ru
36-37	Слог. Виды слогов.	2				https://infourok.ru
38	Ударение. Определение ударного слога в слове.	1				https://resh.edu.ru

39	Определение ударного слога в слове.	1				https://uchi.ru
40-41	Перенос слов.	2				https://infourok.ru
42	Развитие речи. Составление текста по вопросам учебника.	1		1		https://resh.edu.ru
43	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Слова, слова, слова..."	1				https://uchi.ru
44	Различие звука и буквы.	1				https://infourok.ru
45	Алфавит. Как мы используем алфавит.	1				https://resh.edu.ru
46	Алфавит. Как мы используем алфавит.	1				https://uchi.ru
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://infourok.ru
48	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой "За обедом".	1		1		https://infourok.ru
49	Работа над ошибками. Определение гласных звуков в слове.	1				https://uchi.ru
50-51	Обозначение гласных звуков на письме.	2				https://infourok.ru
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://uchi.ru
54	Безударные гласные в корне слова.	1				https://infourok.ru
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1				https://resh.edu.ru
56	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Трунова "Зима. Детство".	1		1		https://infourok.ru
57	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://infourok.ru

58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				https://resh.edu.ru
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				https://uchi.ru
60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				https://infourok.ru
61	Контрольный диктант по теме "Безударная гласная в корне слова"	1	1			
62	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Безударная гласная в корне слова"	1				https://uchi.ru
63	Как определить согласные звуки.	1				https://infourok.ru
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru
65	Слова с удвоенными согласными.	1				https://uchi.ru
66	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1				https://infourok.ru
67	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		1		https://infourok.ru
68	Работа над ошибками. Наши проекты "И в шутку и всерьез" (ИКТ)	1				https://uchi.ru
69	Твердые и мягкие согласные буквы и звуки для их обозначения.	1				https://infourok.ru
70	Твердые и мягкие согласные буквы и звуки для их обозначения	1				https://resh.edu.ru
71	Для чего нужен мягкий знак?	1				https://uchi.ru
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	1				https://infourok.ru
73	Развитие речи. Изложение повествовательного характера	1		1		https://resh.edu.ru

74	Работа над ошибками. Наши проекты "Пишем письмо"	1				https://uchi.ru
75	Контрольный диктант по теме "Звуки, буквы".	1	1			
76	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1				https://resh.edu.ru
77	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://uchi.ru
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://infourok.ru
79	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
80	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				https://uchi.ru
81	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				https://infourok.ru
82	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				https://resh.edu.ru
83	Контрольный диктант по теме "Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	1			
84	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные от глухих	1				https://infourok.ru
85	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным	1				https://resh.edu.ru
86	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным	1				https://uchi.ru
87	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://infourok.ru
88	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru

89-90	Способы проверки согласных в корне слова	2				https://uchi.ru
91	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1				https://infourok.ru
92	Контрольный диктант за 1 полугодие 2023-2024 учебного года	1	1			
93	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1				https://uchi.ru
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://infourok.ru
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru
97	Закрепление изученного материала	1				https://infourok.ru
98	Общее понятие о частях речи.	1				https://resh.edu.ru
99	Что такое части речи.	1				https://uchi.ru
100	Что такое имя существительное ?	1				https://infourok.ru
101	Имя существительное. Употребление в речи.	1				https://resh.edu.ru
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				https://uchi.ru
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				https://infourok.ru
104-105	Собственные и нарицательные имена существительные	2				https://resh.edu.ru

106	Правописание собственных и нарицательных имен существительных	1				https://uchi.ru
107	Правописание собственных и нарицательных имен существительных	1				https://infourok.ru
108	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В.Н.Васнецова "Богатыри"	1		1		https://resh.edu.ru
109	Работа над ошибками. Заглавная буква в географических названиях.	1				https://uchi.ru
110	Заглавная буква в написании кличек животных	1				https://infourok.ru
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
112	Единственное и множественное число имен существительных	1				https://uchi.ru
113	Единственное и множественное число имен существительных	1				https://infourok.ru
114	Единственное и множественное число имен существительных	1				https://resh.edu.ru
115	Развитие речи. Составление текста по вопросам учебника	1		1		https://infourok.ru
116	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Имя существительное"	1				https://infourok.ru
117	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1			
118	Что такое глагол.	1				https://uchi.ru
119	Глагол и его значение	1				https://infourok.ru
120	Для чего нужны глаголы в нашей речи.	1				https://resh.edu.ru
121	Единственное и множественное число	1				https://uchi.ru

	глаголов.					
122	Единственное и множественное число глаголов.	1				https://infourok.ru
123	Единственное и множественное число.	1				https://resh.edu.ru
124	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1		https://infourok.ru
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				https://infourok.ru
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				https://resh.edu.ru
127	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте.	1				https://uchi.ru
128	Особенности текстов-повествование.	1				https://infourok.ru
129	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1		1		https://resh.edu.ru
130	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Глагол".	1				https://uchi.ru
131	Объяснительный диктант на изученные правила.	1				https://infourok.ru
132	Имя прилагательное как часть речи.	1				https://resh.edu.ru
133	Имя прилагательное и его значение.	1				https://uchi.ru
134	Роль прилагательных в тексте.	1				https://infourok.ru
135-136	Связь имени прилагательного с именем существительным	2				https://resh.edu.ru
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				https://uchi.ru
138	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				https://infourok.ru

139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				https://resh.edu.ru
140	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Толстого Ф.П. «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		1		https://infourok.ru
141	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1				https://infourok.ru
142	Изменение имён прилагательных по числам.	1				https://infourok.ru
143	Что такое текст – описание? Роль прилагательных в тексте-описании.	1				https://resh.edu.ru
144	Составление текста-описания любимой игрушки.	1				https://uchi.ru
145	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	1			
146	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме "Имя прилагательное".	1				https://resh.edu.ru
147	Что такое местоимение?	1				https://uchi.ru
148	Роль местоимений в тексте.	1				https://infourok.ru
149	Что такое текст-рассуждение?	1				https://resh.edu.ru
150	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	1		1		https://infourok.ru
151	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	1				https://infourok.ru
152	Что такое предлог.	1				https://resh.edu.ru
153	Роль предлогов в речи.	1				https://uchi.ru

154	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://uchi.ru
155	Правописание предлогов.	1				https://infourok.ru
156	Правописание предлогов.	1				https://resh.edu.ru
157	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1		1		https://infourok.ru
158	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://uchi.ru
159	Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год	1	1			
160	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	1				https://resh.edu.ru
161	Предложение. Члены предложения.	1				https://uchi.ru
162	Предложение. Члены предложения.	1				https://infourok.ru
163	Слово и его лексическое значение.	1				https://resh.edu.ru
164	Однокоренные слова.	1				https://uchi.ru
165	Части речи.	1				https://infourok.ru
166	Части речи.	1				https://resh.edu.ru
167	Звуки и буквы.	1				https://uchi.ru
168	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				https://infourok.ru
169	Правописание слов с безударными гласными.	1				https://resh.edu.ru
170	Правописание слов с шипящими.	1				https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	13		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Предложение. Оформление предложений в устной речи и на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Обращение (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
10	Простое и сложное предложения (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

13	Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14	<i>Развитие речи Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>	1				
15	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
16	Связь слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
17	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
18	Синонимы. Антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
19	Омонимы (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
20	Словосочетание как сложное название предмета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
21	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
22	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
23	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
24	Части речи (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
25	Части речи: имя существительное, имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
26	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
27	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
28	Контрольный диктант по теме	1	1			

	«Части речи»					
29	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала					
30	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
31	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
32	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
33	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
34	<i>Словарный диктант.</i>					
35	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
36	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
37	Разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
38	Правописании слов с мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
39	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слово в языке и речи"</i>	1	1			
40	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
41	<i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
42	Что такое корень слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
43	Чередование гласных и согласных	1				Библиотека ЦОК

	звуков в корне однокоренных слов.				https://m.edsoo.ru/f844369e
44	Формы слова. Окончание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
45	Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
46	Приставка. Нахождение приставки в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
47	Значение приставки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
48	Суффикс. Нахождение суффикса в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
49	Значение суффикса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 ,
50	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 ,
51	Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
52	Разбор слов по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420644
53	<i>Развитие речи. Изложение текста с элементами описания «Скворец»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
54	Работа над ошибками. Знакомство со словообразовательным словарем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
55	<i>Наши проекты «Семья слов»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
56	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1		
57	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			
58	Общее представление о правописании частей слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
59	Правописание слов с безударными	1			Библиотека ЦОК

	гласными в корне слова.				https://m.edsoo.ru/f84222d2
60	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
61	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1			https://m.edsoo.ru/f84234ca
65	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова»	1	1		
66	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			
67	<i>Развитие речи. Составление текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.</i>	1			
68	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
69	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
70	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
71	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
72	<i>Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
73	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

74	Правописание суффиксов и приставок	1				
75	Правописание суффиксов и приставок	1				
76	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
77	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
78	Разделительный твердый знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
79	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
81	<i>Развитие речи. Написание изложения из деформированного текста</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c ,
82	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
83	<i>Наши проекты «Составляем орфографический словарь»</i>	1				
84	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание различных частей слова»</i>	1	1			
85	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1				
86	Общее понятие о частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
87	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
89	<i>Развитие речи. Изложение текста – повествования.</i>	1				
90	Работа над ошибками. Собственные и	1				Библиотека ЦОК

	нарицательные имена существительные.				https://m.edsoo.ru/f84276d8
91	<i>Наши проекты «Тайна имени»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
92	Число имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
93	Число имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
94	Род имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
95	Определение рода имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
96	Существительные общего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
98	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
99	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Лев и мышь»</i>	1			
100	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
101	<i>Контрольный диктант за 1 полугодие.</i>	1	1		
102	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			
103	Падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
104	Что такое склонение имен существительных?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
105	Изменение имён существительных по	1			

	падежам					
106	Именительный падеж имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
107	Родительный падеж имён существительных	1				
108	Дательный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
109	Винительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
110	Учимся распознавать родительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
111	Творительный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
112	Предложный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
113	<i>Развитие речи. Изложение текста по К.Паустовскому.</i>	1				
114	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
115	Начальная форма имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
116	<i>Наши проекты «Зимняя страничка»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
117	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
118	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1				
119	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
120	Учимся определять имена прилагательные в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
121	Роль имен прилагательных в тексте.	1				

122	<i>Развитие речи. Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
123	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1				
124	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
125	Определяем род имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
126	Определяем род имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
127	Число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
128	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
129	<i>Развитие речи. Составление текста – описания.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
130	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
131	Начальная форма имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
132	Разбор имени прилагательного как части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
133	<i>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
134	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
135	<i>Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
137	Изменение местоимений по родам.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842e974
138	Глагол. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
139	Неопределенная форма глагола	1			
140	Число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
141	Времена глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
142	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
143	<i>Развитие речи. Изложение по тексту Г.Скребицкого «Лесной великан»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
144	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
145	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
146	Изменение глаголов по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
147	Правописание частицы «НЕ» с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
148	Правописание частицы «НЕ» с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
149	Повторение и обобщение изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
150	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
151	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
152	Обобщение знаний о частях речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
153	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста о войне.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

154	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
155	Повторение изученного материала о частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
156	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1		
157	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
158	<i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Зайчонок»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
159	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
160	Работа с различными видами текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
161	Повторение изученных орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
162	Повторение изученных орфограмм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
163	<i>Развитие речи. Изложение. Учимся писать статью для газеты.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
164	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
165	Повторение. Виды предложений по интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
166	<i>Списывание повествовательного текста</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
167	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
168	Повторение и обобщение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
169	Викторина «Знатоки русского языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

170	Повторение и обобщение изученного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

						https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1	0	0		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0		
14	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании:	1	0	0		Библиотека ЦОК

	обобщение					https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях	1	0	0		Библиотека ЦОК

	с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	состоящем из двух простых					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Контрольный диктант по теме: "Однородные члены предложения"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Работа над ошибками. Обобщение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		
49	Учимся использовать	1	0	0		

	фразеологизмы					
50	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Контрольный диктант по теме: "Состав слова"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0		
57	Контрольный диктант по теме: "Части речи"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Сочинение по картине В. М. Васнецова. «Иван Царевич на сером волке»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Работа над ошибками. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	
62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	
67	Падежные окончания имен	1	0	0	Библиотека ЦОК

	существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0		
75	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	0	0		
76	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Контрольный диктант по теме : "Правописание падежных окончаний имён существительных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Проект "Говорите правильно!"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

	(ИКТ)					
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Свободный диктант «Совенок».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	данному началу					
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Контрольный диктант по теме "Безударные падежные окончания имён прилагательных".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Работа над ошибками. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном	1	0	0		

	числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0		
111	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0		
113	Вспоминаем, как написать письмо,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		
118	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0		
120	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по	1	0	0		Библиотека ЦОК

	составу					https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа	1	0	0		

	(сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на	1	0	0		Библиотека ЦОК

	тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу					https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
149	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.	1	1	0		
150	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавание морфологических признаков глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Обобщающий урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Обобщение по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

158	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Работа над ошибками. Изученные правила правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	
167	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Обобщение изученного по русскому языку на уровне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc ,

	начального общего образования.				https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2 класс: учебник в 2-х частях, 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство» «Просвещение».
- Русский язык: 3 класс: учебник в 2-х частях, 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство» «Просвещение».
- Русский язык: 4 класс: учебник в 2-х частях, 4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство» «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- <https://infourok.ru>, <http://multiurok.ru>
<http://nsportal.ru>, <http://uchebnik.mos.ru>
<http://ruobr.ru>, <http://uchi.ru>
<https://resh.edu.ru/>, <https://education.yandex.ru>